

" السمات الشخصية للمدرب الرياضي كما يدركها ناشئي الجمباز الفني "

ا.د/ رشيد حلمي محمد عبدالسلام

ا.د/ صفاء جابر محمد شاهين

أحمد مجدي إبراهيم السيد الحفناوي

أولاً :- مقدمة ومشكلة البحث :-

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب ، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرّب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديري الأندية المختلفة (2 : 15) فالمدرب الرياضي الناجح بإعتبار أنه قائد يتوقع أن يعطى الفريق الرؤية المستقبلية ، ويعرف جيداً كيف يترجم هذه الرؤية المستقبلية الى واقع بما يسمح أن يحصل كل رياضي على أقصى فرصة لتحقيق النجاح (1 : 375)

ويضيف " محمد العربي شمعون ، عمرو محمد عبد الرزاق " أن نظرية سمات القائد من النظريات الباكورة التي تم استخدامها في دراسة القيادة وتحاول هذه النظرية الاجابة على السؤال : هل القائد يولد أم يصنع ؟ وتفترض هذه النظرية أن القائد يولد Born Leader ويحمل معه صفات أو قدرات معينة تؤهله للقيادة (7 : 38)

هذا ويكاد يتفق الكثير من الباحثين على أن الفرق بين النجاح والفشل في العديد من الأنشطة الرياضية يرجع في جانب كبير منه الى استعداد المدرب لبذل الجهد والعطاء لتنمية الخصائص المرتبطة بالفوز ، وهنا يصبح من الضروري توافر سمات شخصية مميزة للمدرب الرياضي الناجح ، ونظراً لأن السمات الشخصية ثابتة نسبياً يصبح في الامكان التعرف على المدربين الناجحين من خلال التعرف على السمات الشخصية المميزة لكل منهم. (15 : 25)

ويصف أسامه كامل راتب ان بعض الباحثين المهتمين بدراسة الشخصية في المجال الرياضي ، يعتقدون أن التفوق في رياضة معينة مرهون _ الى حد كبير _ بمدى ملاءمة السمات الشخصية للفرد بطبيعة المتطلبات والخصائص النفسية المميزة لنوع الرياضة (42 : 1)، (43)

فالعملية التدريبية في الألعاب الفردية هذه محددات أهمها اللاعب، المحتوى التدريبي، الاتصال الجيد لتوصيل المعلومات وتوجيه دوافع المشاركة الرياضية حتى يمكن الوصول لتحقيق الهدف العام للتدريب وهو الارتقاء بالمستوى الرياضي وتطوير الجوانب الفنية والبدنية والنفسية، ولا يتأتى ذلك إلا تحت قيادة رياضية مؤهلة وهي المدرب. فعلى المدرب أن يكون ذا مقدرة عالية على فهم علم التدريب، وكذا كيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات الفنية المتصلة بتنظيم وتوجيه خبرات اللاعبين. فهو يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضاً أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسؤولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وبكثرة ولكن من يصلح ؟ فتلك هي

- أستاذ علم النفس الرياضي المتفرغ ورئيس قسم علم النفس والأجتماع والتقويم الرياضي سابقاً بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

- أستاذ علم النفس الرياضي بقسم علم النفس والأجتماع والتقويم الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

- باحث بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان

المشكلة، فالمدرّب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه سمات شخصية مميزة ورغبة للعمل كمدرّب، يفهم واجباته ملم بأفضل وأحدث طرق التدريب وأساليبه وحاجات لاعبيه، متبصراً بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لعبه واختصاصه، باعتبار المدرّب الرياضي بمثابة دافعية للاعب الرياضي. ولعل من أهم العوامل التي ساعدت على نجاح عملية التدريب والارتقاء بمستوى الرياضيين نحو نتائج أفضل نجد المدرّب الرياضي، حيث أن المدرّب من الرموز والشخصيات التي تملك فلسفة خاصة تملّي عليه بعض الواجبات والسمات الشخصية المعينة التي ينبغي على هذا الأخير أن يتحلّى بها، فالمدرّب يمكن أن يوصف على أنه الأب الحامي للاعبين كما هو المدرّب الرابع. (2 : 95)

وقد قام محمد علاوي ببلورة أهم هذه السمات وتلخيص أهمها فيما يلي :

- الثبات الإنفعالي
- تحمل المسؤولية.
- التناغم الوجداني والتعاطف
- الإبداع .
- القدرة علي إتخاذ القرار
- المرونة.
- الثقة بالنفس
- الطموح.
- القيادة . (8-27)

يشير أسامه كامل راتب (2000م) انه بعد إجراء مراجعة شاملة للبحوث التي اهتمت بالتعرف علي خصائص القادة خلال الفترة من 1978م إلي 1984م إلي أن هناك ثمانى صفات أساسية تميز القائد الناجح (التوجه الانجازي - القابلية للتكيف - اليقظة - السيطرة - الطاقة والحيوية - تحمل المسئوليه - الثقة بالنفس - القابلية الاجتماعية). (1 : 377 - 379)

ويشير محمد العربي شمعون , عمرو محمد عبد الرزاق (2002م) نقلاً عن مارتينز Martens إلي مجموعة من الخصائص المميزة للقائد الرياضي الناجح وهي (الذكاء - الإصرار - الثقة في النفس - القناع - المرونة - الدافعية الذاتية - الدافعية للإنجاز - التحكم الداخلي - الوعي الذاتي - التفاؤل) (7 : 16) ويذكر اسامه كامل راتب (2000م) انه قد أجريت دراسة علي عينة من المدرّبين يمثلون العديد من الأنشطة الرياضية , وأظهرت أن هناك صفات شخصية يتميز بها المدرّبون الناجحون هي (الإنجاز - التأمل الذاتي - السيطرة) (1 : 388 , 389)

وتكمن مشكلة البحث في مجال تدريب رياضة الجمباز الفني أن اللاعبين في مرحلة الناشئين يقع عليهم عبء نفسى كبير لما تطلبه هذه الرياضة من متطلبات (مهاريه _ بدنية _ نفسية) عالية تستلزم الأهتمام بالسمات الشخصية لمدرّبي هؤلاء الناشئين ، وبما أن المدرّب أحد الأعمدة الرئيسية للعملية التدريبية ، لذا كان لا بد من الأهتمام بتحديد أهم السمات الشخصية المميزة للمدرّب الرياضى .

وتكمن مشكلة البحث في التحديات التي تواجه المدرّبين واللاعبين في رياضة الجمباز الفني خلال مرحلة الناشئين لما يحتويه القانون الدولي للناشئين في هذه المرحلة على صعوبات عالية في النهايات الحركية

للجملة التي يؤديها اللاعب تدعو للاهتمام بمحاولة التعرف على السمات الشخصية المناسبة للمدرب الرياضي والتي تؤثر بشكل مباشر علي دافعية الانجاز لناشئي الجميز الفنى . وعن طريق متابعة بطولات الجمهورية لناشئين وكذلك أثناء متابعة العديد من تدريبات الناشئين فى الاندية المختلفة لاحظ الباحث أن أختلاف السمات الشخصية للمدرب لها دور كبير في إنجاز اللاعب للصعوبات في رياضة الجميز , مما دعي الباحث إلي معرفة أهم السمات الشخصية للمدرب الجميز والتي يدركها الناشئين والتي من خلالها يستطيع اللاعب تحقيق الانجاز في التدريب والمنافسات .

أهداف البحث:-

يهدف البحث الى التعرف على :

_ التعرف على السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي كما يدركها ناشئي الجميز الفنى .

تساؤلات البحث :

_ ما أهم السمات الشخصية للمدرب الرياضي كما يدركها ناشئي الجميز الفنى ؟

منهج البحث :-

واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبة لتحقيق أهداف البحث بوصفها وصفا دقيقا ما بين جمع المعلومات والبيانات حول تلك الظاهرة والتعبير عنها كما وكيفا والذي يهدف الى التعرف على الظاهرة موضوع البحث كما هي فى الواقع .

عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئي الجميز الفنى (الدرجة الثانية) فى منطقة القاهرة للجميز للموسم الرياضى " 2018 _ 2019 " قوامها (60) من ناشئي الجميز الفنى عبارة عن (35) ناشئين و (25) ناشئات ، كما تم اختيار عدد (10) من ناشئي الجميز الفنى عبارة عن (5) ناشئين و (5) ناشئات من نفس مجتمع البحث لاجراء المعاملات العلمية لأدوات البحث والدراسة الأستطلاعية .

_ الأدوات العلمية المستخدمة فى البحث :

تم الاستعانة بمجموعة من أدوات جمع البيانات التى تتناسب مع طبيعة هذا البحث وذلك من خلال الأطلاع على البحوث والدراسات المرتبطة وهو :

_ مقياس " قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضي " (1994م) .

صمم محمد حسن علاوى (1994) قائمة لقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضى فى ضوء نظرية سمات القائد بهدف معرفة المدرب الرياضى للسمات الشخصية التى يتسم بها حتى يعرف نفسه على حقيقتها وبالتالي يستطيع تطوير أو تنمية هذه السمات بوسائل مختلفة وكذلك لكى يحاول اللاعب الرياضى وصف السمات الشخصية التى يفضلها للمدرب الرياضى الذى يقوم بتدريبه أو المدرب الرياضى المثالى من وجهة نظرة .

ويتكون مقياس " قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضى " من (15) سمة وعكسها بطريقة التمايز السيماتي ويتم الاستجابة من خلال ميزان تقدير مكون من (7) أبعاد هي (بدرجة كبيرة " 3 " ، بدرجة متوسطة " 2 " ، بدرجة قليلة " 1 ") فى اتجاه السمة . (لا هذا ولا ذاك " صفر ") .

(بدرجة قليلة " 1 " ، بدرجة متوسطة " 2 " ، بدرجة كبيرة " 3 ") فى اتجاه عكس السمة .

مفتاح التصحيح :

يتم تصحيح القائمة فى ضوء مفتاح التصحيح التالى ؛

يتم جمع الدرجات لجميع عبارات القائمة (الدرجة القصوى " 105 " ، الدرجة الصغرى " 15 ") وكلما اقتربت الدرجة من الدرجة القصوى كلما أشار ذلك الى تميز المدرب الرياضى بسمات شخصية ايجابية كما يمكن استخدام التقديرات التالية :

_ من (15 - 30) درجة ضعيف .

_ من (31 - 45) درجة أقل من المتوسط .

_ من (46 - 60) درجة متوسطة .

_ من (61 - 75) درجة جيدة .

_ من (76 - 90) درجة جيدة جدا .

_ من (91 فأكثر) ممتاز .

الدراسات السابقة:

1- قام **محمد وداك** (2009 م) دراسة بعنوان " السمات الشخصية للمدرب الرياضى وعلاقتها بتماسك الفريق " وتهدف الى توجية نظر المدربين الرياضيين للأمام بالسمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضى قصد تنميتها والتي من أهمها تماسك الفريق . وتم اختيار العينة (180) لاعب من القسم الوطنى الأول والثانى لكرة القدم وتم اختيارها عشوائيا واستخدم الباحث المنهج الوصفى واستخدم الباحث مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضى ومقياس تماسك الفريق الرياضى ، وتوصل الباحث الى النتائج التالية :

_ تؤثر السمات الشخصية للمدرب الرياضى على تماسك الفريق .

_ يؤثر الأسلوب القيادى المتبع من طرف المدرب الرياضى بشكل واضح على تماسك الفريق .

_ تقدير المدرب لذاته والذى ينتج ثقة لدية بالاضافة الى قدرته على اتخاذ القرار وتحمله لمسئوليته ينمى

درجة ثقة اللاعبين فية واحترامهم له . (9)

2- **وائل رفاعى ابراهيم** (2003 م) دراسة بعنوان " بروفایل سمات الشخصية للمدرب وتأثيره على مهارات الاتصال واتخاذ القرار فى المواقف الرياضية " وهدفت الدراسة الى محاولة التعرف على : - بروفایل سمات الشخصية المميز للمدرب الرياضى .

- أهم مهارات الأتصال الفعال للمدرب الرياضى .
- مدى كفاءة المدرب فى اتخاذ القرار .

واستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وتوصلت الدراسة الى :

_ لا توجد فروق دالة احصائيا بين مدربي الأنشطة الفردية والجماعية فى اختبار مهارات الأتصال للمدرب الرياضى وفقا (للمؤهل العلمى- سنوات الخبرة- المستوى التدريبى)
 _ وجود علاقته ارتباط طردية قوية بين السمات الشخصية للمدرب الرياضى (الثبات الأنفعالى- التناغم الوجدانى- القدرة على اتخاذ القرار- الثقة بالنفس - المرونة - الطموح) وبين مهارات الأتصال . (12)

3- قام كل من " محمد العربى شمعون " ، " إسماعيل حامد عثمان " 1986م. وموضوعها " بعض السمات لمدربي المنتخبات العربية فى رياضة الجمباز واتجاهاتهم نحو مهنة التدريب الرياضى " وتهدف إلى التعرف على بعض سمات الشخصية المميزة لمدربي المنتخبات العربية فى رياضة الجمباز، التعرف على اتجاهات مدربي المنتخبات العربية فى رياضة الجمباز نحو مهنة التدريب الرياضى ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى ، وشملت عينه الدراسة على تسعة مدربين للمنتجات العربية فى رياضة الجمباز ، تم اختيارهم عمدا من منتخبات (تونس ، المغرب ، البحرين ، قطر ، اليمن ، السعودية ، فلسطين ، الكويت ، لبنان) وهى المنتخبات المشاركة فى مهرجان الشباب العربى السادس والذى أقيم بمدينة الرياض فى المملكة العربية السعودية عام 1983م ، وقد استخدم الباحثان قائمة ايزنك للشخصية لايزنك ، والذى اعد صورتها العربية جابر عبد الحميد ، محمد فخر الإسلام ، فؤاد أبو حطب ، ومقياس ألاتجاهات نحو مهنة التدريب الرياضى من إعداد سيد خير الله ، وفاء صلاح الدين كوسائل لجمع البيانات ،وقد تم التوصل إلى أهم النتائج التالية ، يميل مدربو المنتخبات العربية فى رياضة الجمباز إلى الانطواء ويتميزون بالتوافق النفسى والاتزان الانفعالى ، سمة المسئولية أحد السمات الشخصية المميزة لمدربي المنتخبات العربية إلى جانب تقارب المستوى بين سمات الشخصية الأخرى قيد الدراسة ، يمتلك مدربو المنتخبات العربية فى رياضة الجمباز اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريب الرياضى ، وفى نظرة الشخصية لمهنة التدريب الرياضى بشكل عام. (6)

4- قام " جات ، ماك وارتير Gat, I. Mcwhirter, B. بدراسة بعنوان " خصائص الشخصية لدى لاعبي الدراجات المتنافسين والترويحيين " واستهدفت الدراسة التعرف على الفروق فى سمات الشخصية بين لاعبي الدراجات المسجلين بالاتحاد الأقليمى للدراجات واللاعبين الغير مسجلين ، وذلك على عينة قوامها (30) لاعبا رياضيا ، (30) لاعبا غير رياضيا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى ، واشتملت إجراءات الدراسة تطبيق اختبار العوامل الستة عشر ل (كاتل) ، وقد أظهرت النتائج ؛

_ وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الرياضيين فى سمات الثقة بالنفس والجرأة والمبادأة والابتكار فى المواقف الاجتماعية المختلفة

_ وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح غير الرياضيين فى سمات الانطوائية وعدم التكيف وقلة الخبرة فى المواقف الاجتماعية المختلفة . (14)

-5قام " هاياشي ويسس Hayashi & Weiss عام 1994 م بدراسة بعنوان " مقارنة تحليلية لخصائص دافعية الإنجاز لدى الأمريكيين واليابانيين من العدائين " واستهدفت الدراسة تحليل مقارنة لخصائص دافعية الإنجاز لدى الأمريكيين واليابانيين من العدائين ، وذلك على عينة قوامها (358) لاعبا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى ، وقد أظهرت النتائج أهم النتائج : أن العدائين الأمريكيين أعطوا مستويات تنافسية أعلى من العدائين اليابانيين بينما سجل اليابانيين مستوى أعلى فى التوجيه نحو الهدف عن الأمريكيين ، كما أن هناك علاقة بين الفروق الثقافية ودافعية الإنجاز فيما بين المتنافسين . (15)

-6قام " روبرسون Robenson,B عام 1993 م بدراسة بعنوان " بروفييل سمات الشخصية وعلاقتها بالفوز والهزيمة لدى مدربي ألعاب القوى الرجال الزوج " واستهدفت الدراسة التعرف على ما إذا كان هناك سمات شخصية معينة تميز مدربي ألعاب القوى الرجال من الزوج والتي توضحها نتائجهم فى المنافسات بالمقارنة بمدربي ألعاب القوى الرجال الآخرين (غير الزوج) ، وذلك على عينة من 21 مدربا من مدربي ألعاب القوى الرجال الزوج الذين حققوا نجاحا فى المنافسات ، وعدد 21 مدرب (غير زوج) حققوا فشلا فى المنافسات وقد استخدم الباحث اختبار عوامل الشخصية للراشدين لكاتل Cattell, كما قدم الباحث استبياناً يحتوي على بعض البيانات الديموجرافية وهي (السن - الخبرة فى التدريب - مدربي المدارس العليا -مدربي الجامعات - نسبة المدربين الزوج الذين حققوا نجاحات فى المنافسات ، وقد أظهرت النتائج:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح الزوج فى الرجال فى التسعة أبعاد المستخدمة فى الدراسة ومنها (دافعية الإنجاز ، القيادة ، الاتصال باللاعبين)، أن هناك بروفييل سمات شخصية يميز هؤلاء المدربين الزوج مما يساعد على الفوز والآنجاز فى المنافسات . (17)

_ حساب المعاملات العلمية لقائمة السمات الشخصية :

أ (حساب معامل الصدق : (صدق التمايز)

جدول (1)

دلالة الفروق بين الربيعى (الأعلى / الأدنى) للسمات الشخصية للمدرب كما يدركها ناشئي الجمباز الفنى)

ن = 10)

الدلالة	ت	الربيعى الأدنى		الربيعى الأعلى		سمات الشخصية	م
		ع	م	ع	م		
دال	4.90*	0.215	3.41	0.640	5.56	قادر على اتخاذ القرارات	1
دال	6.11*	0.290	4.00	0.600	5.41	واثق من نفسه	2
دال	5.16*	0.157	2.71	0.932	6.13	يتحمل المسؤولية	3

4	منطوي	5.90	1.10	3.15	0.226	5.81*	دال
5	حازم	5.33	1.05	2.96	0.146	7.48*	دال
6	طموح	5.72	0.839	4.10	0.291	4.76*	دال
7	متفائل	5.05	0.991	3.76	0.231	5.31*	دال
8	ثابت انفعالياً	4.99	0.521	2.65	0.139	4.88*	دال
9	مرن	5.17	0.812	4.11	0.300	4.62*	دال
10	يتحمل الضغوط النفسية	5.30	0.925	3.88	0.222	5.92*	دال
11	ذكي اجتماعياً	5.92	1.00	3.95	0.243	6.18*	دال
12	متعاطف	5.15	0.681	4.23	0.305	4.93*	دال
13	مبدع ومبتكر	5.90	0.978	2.98	0.128	6.51*	دال
14	وعي بالذات	5.18	0.945	3.16	0.253	4.65*	دال
15	قيادي	5.11	0.783	2.82	0.116	6.07*	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (4.30).

يتضح من جدول (1) أنه :-

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيعي (الاعلى / الأدنى) لصالح الربيعي الأعلى في جميع سمات الشخصية للمدرب كما يدركها ناشئي الجمباز الفني .

مما يدل على تميز المقياس بالصدق .

(ب) حساب معامل الثبات :-

جدول (2)

قيم الارتباط بين التطبيق (الأول / الثاني) لقائمة سمات الشخصية (ن = 10)

الدلالة	(ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		سمات الشخصية	م
		ع	م	ع	م		
دال	0.888*	0.645	5.26	0.653	5.21	قادر على اتخاذ القرارات	1
دال	0.825*	0.638	5.46	0.612	5.33	واثق من نفسه	2
دال	0.753*	0.955	6.00	0.930	5.72	يتحمل المسؤولية	3
دال	0.881*	1.22	6.03	1.17	5.93	منطوي	4
دال	0.762*	1.47	6.13	1.14	6.00	حازم	5
دال	0.903*	0.900	5.91	0.840	6.04	طموح	6
دال	0.777*	0.972	5.72	0.988	5.18	متفائل	7
دال	0.792*	0.532	5.99	0.528	5.16	ثابت انفعالياً	8
دال	0.905*	0.888	6.22	0.872	6.01	مرن	9
دال	0.781*	1.00	6.18	0.950	5.78	يتحمل الضغوط النفسية	10
دال	0.767*	1.13	6.00	1.05	6.24	ذكي اجتماعياً	11
دال	0.910*	0.772	6.11	0.692	5.88	متعاطف	12
دال	0.778*	0.990	5.53	0.988	5.58	مبدع ومبتكر	13
دال	0.799*	0.977	5.28	0.935	4.95	وعي بالذات	14
دال	0.800*	0.751	5.15	0.726	4.83	قيادي	15

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.738)

يتضح من جدول (2) أنه :-

يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين في جميع (سمات الشخصية للمدرب ، مما يدل على مدى صلاحية القائمة للتطبيق ، حيث تميز المقياس بمعامل الثبات .

_ الخطوات الاجرائية لتطبيق الدراسة قيد البحث :

فيما يلي سرد للخطوات الاجرائية التي اتبعها الباحث لأتمام اجراءات بحثه :

أ _ الأطلاع على العديد من المراجع والبحوث والقيام بعملية المسح المرجعي لما استطاع الباحث الحصول عليه من مراجع وبحوث ودراسات سابقة وأشارت هذه العملية الى أن معظم البحوث والدراسات التي سبقت البحث الحالي قد استخدمت قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضي الأمر الذي جعل الباحث يستخدم نفس المقاييس السابقة استنادا لرأى الباحثين السابقين .

ب _ اختيار وتقييم استمارات المقاييس ووضعها في صورتها النهائية .

ج _ الحصول على الموافقات الادارية اللازمة من والى الكلية والاتحاد والأندية الرياضية عينة البحث والتي من شأنها تسهيل مهمة الباحث في تطبيق الدراسة .

د _ اجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك يوم 25-3-2019 من الموسم الرياضى 2018م / 2019م

هـ _ اجراء الدراسة الأساسية على لاعبي الأندية عينة البحث وذلك خلال الفترة من يوم 1-4-2019م الى يوم 30-4-2019م من الموسم الرياضى 2018م / 2019م .

و _ تفرغ البيانات من استمارات المقاييس فى كشوف تفرغ واجراء المعادلات الأحصائية اللازمة للبحث وذلك خلال المدة من يوم 1-6-2019م الى يوم 1-7-2019م

_ عرض النتائج :

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لسمات الشخصية للمدرب كما يدركها اللاعب (ن

= 60)

م	سمات الشخصية	ناشئين (ن = 35)			ناشئات (ن = 25)		
		م	ع	ل	م	ع	ل
1	قادر على اتخاذ القرارات	6.51	0.742	1.65-	6.48	0.653	0.895
2	واثق من نفسه	6.45	0.610	0.649-	6.68	0.556	1.58-
3	يتحمل المسؤولية	6.45	0.950	1.94-	6.32	0.690	0.523
4	منطوي	6.11	1.15	1.68-	5.92	1.03	0.316
5	حازم	5.91	1.14	1.56-	6.04	0.789	0.625
6	طموح	6.14	0.845	0.285-	6.0	0.957	0.929
7	متفائل	6.05	1.05	1.87-	6.28	0.678	0.410-
8	ثابت انفعاليا	6.54	0.610	0.994-	6.44	0.583	0.434
9	مرن	6.17	0.821	1.01-	6.28	0.678	0.410-
10	يتحمل الضغوط النفسية	6.34	0.937	1.67-	6.56	0.583	0.936
11	ذكي اجتماعيا	6.22	1.05	1.27-	6.12	0.665	0.134
12	متعاطف	6.17	0.706	0.788	6.16	0.746	0.929
13	مبدع ومبتكر	5.94	1.21	0.833	5.84	1.14	0.571
14	وعي بالذات	6.05	1.16	2.50	6.04	0.734	0.748
15	قيادي	6.25	0.885	1.62-	6.28	0.971	0.564-

يتضح من جدول (1) أنه :

● تفاوتت المتوسطات الحسابية لإستجابات الناشئين والناشئات نحو سمات الشخصية للمدرب كما يدركها ناشئي الجميز الفني .

● كما انحصر معامل الإلتواء ما بين (3±) مما يدل علي إعتداليه البيانات .

مناقشة النتائج : -

يتضح من جدول (3) الذي أظهر استجابات أفراد عينة البحث من اللاعبين الناشئين والناشئات في الجميز لسمات شخصية المدرب .

حيث ظهر حصول المتوسط الحسابي للاستجابات في ابعاد المقياس من وجهة نظر لاعبي الجميز الناشئين والناشئات , حيث تراوح المتوسط الحسابي لدرجات السمات الشخصية للمدرب كما يدركها الناشئين بين (5.91-6.54) وكانت سمة الثبات الأنفعالي ذات أعلى متوسط حسابي ويليها سمة القدرة على اتخاذ القرار , ثم الثقة بالنفس , فتحمل المسؤولية , وبعدها تحمل الضغوط النفسية وكانت سمة الحزم ذات أقل متوسط حسابي وبالنسبة للناشئات تراوحت بين (5.84-6.68) وكانت سمة الثقة بالنفس , ذات أعلى متوسط حسابي ويليها سمة تحمل الضغوط النفسية , ثم القدرة , على اتخاذ القرار , فالثبات الأنفعالي , وبعدها تحمل المسؤولية , وكانت سمة الابداع والابتكار ذات أقل متوسط حسابي .

وهذا يتفق مع السمات التي قام " علاوي " ببلورتها وتلخيص أهمها فيما يلي :

- الثبات الإنفعالي
- تحمل المسؤولية.
- التناغم الوجداني والتعاطف
- الإبداع .
- القدرة علي إتخاذ القرار
- المرونة.
- الثقة بالنفس
- الطموح.
- القيادة . (8)

ويتفق ايضا مع ما ذكر اسامه كامل راتب (2000م) انه قد أجريت دراسة علي عينة من المدربين يمثلون العديد من الأنشطة الرياضية , وأظهرت أن هناك صفات شخصية يتميز بها المدربون الناجحون هي (الإنجاز - التأمل الذاتي - السيطرة) (1 : 388 , 389)

فإن أهتمام كل من الناشئين والناشئات بتحديد أهم السمات التي يجب توافرها في المدرب الرياضي يساعد في تطوير عملية التواصل بين المدرب واللاعب وذلك للوصول الي الانجاز الرياضي .

_ الإستخلاصات والتوصيات : استنادا على النتائج التي تم التوصل اليها أمكن للباحث التوصل الى الاستخلاصات التالية :

2- يعتبر المدرب شخصية تربوية تؤثر تأثيرا مباشر في شخصية اللاعبين وانجازهم لعملية التدريب الرياضي , هذا ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب , فتزويد الفرق الرياضية بالمدرّب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديري الاندية المختلفة

فالمدرّب الرياضي الناجح _ باعتبار أنه قائد _ يتوقع أن يعطى الفريق الرؤية المستقبلية ، ويعرف جيداً كيف يترجم هذه الرؤية المستقبلية الى واقع بما يسمح أن يحصل كل رياضي على أقصى فرصة لتحقيق النجاح .

3- السمات الشخصية للمدرّب كما يدركها كل من الناشئين والناشئات كانت مشتركة في كل من السمات التالية :

4- (قادر علي اتخاذ القرارات - يتحمل المسؤولية - منطوي) أما في سمه (ذكي اجتماعياً) فكان الارتباط للناشئين في المحاور التالية (الرغبة في التفوق - الثقة بالنفس - الالتزام - التنافس بكفاية - مستوى الطموح - الدرجة الكلية لدافعة الأناجاز)

5- والناشئات في المحاور التالية (الثقة بالنفس - التنافس بكفاية - المثابرة في الاداء - الاستقلالية - مستوى الطموح - الدرجة الكلية لدافعة الأناجاز)

6- مما سبق يتضح أن الناشئين يدركون أهمية السمات الشخصية للمدرّب ومن أهمها سمة القيادة للمدرّب الرياضي ، أما الناشئات يدركون أهمية السمات الشخصية للمدرّب ومن أهمها الذكاء الاجتماعي للمدرّب لذلك يجب علي المدرّبين الاهتمام بتنمية السمات الشخصية التي تؤدي إلي تطوير أسلوب التعامل مع الناشئين والناشئات وذلك للوصول الي الانجاز الرياضي المطلوب في هذه المرحلة العمرية .

التوصيات : في حدود عينة البحث ونتائج التي تم التوصل اليها وانطلاقاً من الاستخلاصات يمكن التوصية التي نأمل ان ينظر اليها مسئولو القطاع بعين الأهتمام والجد ونحاول اقتراح ما يلي :

_ توعية القائمين على تكوين وإعداد الرياضيين على أهمية السمات الشخصية للمدرّب الرياضي سواء كان ذلك على مستوى الجمباز الفني على مستوى الاندية أو الفرق الوطنية .

_ إعادة النظر في برامج تكوين المدرّبين والناشئين والتفكير في ادراج محتوى دراسي يتماشى مع خصائص مكونات الشخصية الإنسانية للمدرّب

_ الأهتمام بالأختبارات النفسية وخصوصاً السمات الشخصية للمدرّبين .

_ إلمام المدرّب الرياضي بالسمات الشخصية المميزة له كقائد وموجه ومربي ومكون والعمل على تقويمها وتطويرها بالوسائل المتوفرة .

_ ضرورة تكوين المدرّبين وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك بغرض تحسين التواصل في جميع المستويات بين المدرّب واللاعب .

_ ضرورة التعرف على السمات الشخصية المميزة للمدرّب الرياضي باستخدام القائمة قيد البحث من وجهة نظر ناشئين الجمباز الفني .

_ أهمية وضع مسئولى الجمباز في المنتخبات والأندية نتائج البحث الحالي نصب أعينهم والعمل على أختيار مدرّبين ذوي سمات شخصية مميزة .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أسامة كامل راتب
(2000م)
- زكى محمد حسن
(1997 م)
- زكي محمد حسن (1998 م)
- شيماء على خميس
(2008م)
- محمد ابراهيم محمد (2011 م)
- محمد العربي شمعون ،
إسماعيل حامد عثمان
(1986م)
- محمد العربي شمعون ،
عمرو محمد عبد الرزاق)
(2002 م)
- محمد حسن علاوي
(2002م)
- محمد وداك 2009 م
- مقاق كمال (2007 م)
- نشأت محمد أحمد منصور
(2003 م)
- علم النفس الرياضية (المفاهيم _ التطبيقات) ، ط 3 ، دار
الفكر العربي ، القاهرة
- المدرّب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب ، منشأة
المعارف بالإسكندرية
- المدرّب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب، ط 1، منشأة
المعارف، الإسكندرية
- الاستثارة الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الكرة
الطائرة ، بحث علمي منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ،
العدد التاسع ، المجلد الأول ، جامعة بابل ، العراق
- "توجهات دافعية الانجاز لدى الناشئين في بعض الانشطة
الرياضية " ، كلية التربية الرياضية ، القاهرة ، جامعة حلوان
- " بعض السمات لمدرّبي المنتخبات العربية في رياضة الجمناز
واتجاهاتهم نحو مهنة التدريب الرياضي " ، دراسات وبحوث ،
المجلد التاسع العدد الثاني ، جامعة حلوان
- القيادة في المجال الرياضي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة
- سيكولوجية المدرّب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة
- السمات الشخصية للمدرّب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق ،
ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر
- علاقة التحفيز بدافعية الانجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول
لكرة القدم الجزائرية ، ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضة ،
الجزائر
- السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدرّبي بعض
الأنشطة الرياضية المختارة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية - جامعة طنطا

بروفایل سمات الشخصية للمدرب وتأثیرة على مهارات الاتصال
واتخاذ القرار فى المواقف الرياضية , كلية التربية الرياضية
للبنين , القاهرة

وائل رفاعى ابراهيم
(2003 م)

المدرّب الرياضي , مركز الكتاب للنشر و طبعة 1 , القاهرة

يحيى السيد الحاوي)
(2002 م)

ثانياً: المراجع الأجنبية:

at, I., & Mcwhirter,B.,
(1999)

ersonality character-istics of
ompetitive and resreational cyclists,
urnal of sport behavior (mobile, Ala)
21 (4), Del, pp. 408 – 420, Refs: 29

ayashi, Ct,Weiss,
MR(1994)

cross cultural analysis of achievement
ptivation in Angle –American and
panese Marathon runners
nternational Journal of sport
ychology (Rome) 25 (2) Apryune 87-
2-2-Refs 26 .

Ogiheie&Tutko (1984)

ychology of Coaching Enperimed
oaches , Dissertation Abstracts
International

Robenson , B

winin and Losing block mal track
aches : A personality traits profile
block, en) Dissertation Abstract
International , 1993